**“我如何当好导师”主题活动观点摘录**

**（**排名不分先后**）**

**余灯广：**“茫茫人海、有缘相聚”！师生之间，尤其是导师与研究生之间更是一种难得 的缘分！用心对待、真情培育，每位同学都将是导师眼中一道亮丽的风景、一种 偶遇的美丽、一份值得终生珍惜的善缘！基于这种缘分，只需简单的关心关怀， 能造就学生伟大的转变！

**李 伟：**一名优秀的研究生导师不仅具有渊博的学识，还要具有令人景仰的人格魅力，这是能否培养出德智美全面发展的合格高层次人才的关键。

**郑时有**：要求导师做到言传身教，在传授知识的同时，培养学生良好的人格，导师对学生们的健康成长与发展具有较大的影响作用，所以这就要求导师在情感、态度、价值观上对学生进行激励和鼓舞，用自己的良好品质与精神气质去感化同学，“学高为师，身正为范”。

**王现英：**“导师”这一称谓，赋予我们神圣的使命，让我深感传道授业这一职业，任重而道远。每位学生都带着梦想、带着对未来的期望来到上海理工大学，他们承载着一个家庭、一个家族的期望，更是一个民族、一个国家的希望！要处理好以下几点的辩证关系：“教”与“学”的关系、“爱”与“责”的关系、“好”与“差”的关系、“放”与“收”的关系。 因此，站好三尺讲台，我们要理性理解自己的责任心、责任感。只有认清角色责任，保持基本岗位工作井然有序；发挥能力责任，追求教书育人成绩的卓越；多尽义务责任，架起师生之间爱心的桥梁；多做原因责任，共同打造上海理工大学更加美好的明天！

**朱钰方**：研究生类型：主动型、 勤奋型、固执型、被动型；作为一名研究生导师，责任在肩，我宁愿现在留给学生是“严厉”的印象，不经历风雨，怎么见彩虹，希望这份“严厉”能给他们未来的工作、生活带来能量。

**赵斌：**导师，一词源自希腊语，原指古希腊埃勒夫西斯秘密宗教仪式的主祭司，象征有相当的知识和智慧。在今后的研究生培养中，本人将通过与学生个别谈话、举办团队师生交流活动等方式增进对学生的了解和关怀,并通过与辅导员的交流，及时了解研究生的思想动态，努力做到对研究生培养的“德才并举”。

**陈爱英：**以身作则、率先垂范。你的一言一行，在学生的潜意识中成了他们成长的标尺、是非判断的标准。都说什么样的老师教出什么样的学生，让学生在潜移默化中受到影响，这比空洞的说教效果会好得多。

**薛裕华：**古人云“师者传道授业解惑也”，我认为研究生导师的脚色定位不但是师生关系，还应该亦师亦友、良师益友，平等交流，教学相长。我觉得研究生培养过程中，关键是以身作则，坚持对自己高标准严要求，当学生的良师益友，注重引导学生，调动学生的积极性。

**李生娟：**我们希望成为能让学生踩在肩膀上的小牛人，能够给学生一个踏上更高的台阶、登上更高的山峰的支撑，给予他们专业上、学术上的指导，呵护这些树苗，给予他们必要的阳光雨露。

**刘新宽：**通过和学生一起工作，我个人也受益匪浅。学生在我的研究项目中带来了重要的陪伴，使我免于孤军奋战。当我经历挫折时，学生取得的小成绩和学生对于工作的兴奋感也能带给我动力。目睹学生逐渐成长为一名合格的科研人，也着实能体会到一种喜悦。可以说，帮助学生一路前进，和完成我自己的工作有着同等重要的成就感。

**刘芳：**导师更多应该给学生在人生道路方向和科研方向等大的方面，根据自身的经历、感悟和学识，给予指导和建议。辅助学生在人生之路和科研之路上走的更稳、更好。最好的、最恰当的师生关系应该是朋友关系，君子之交，所谓良师益友是也。平等交流，教学相长；切之磋之，乐在其中。朋友关系的基础是平等，即人格平等和法律面前的平等。

**马凤仓：**在指导研究生制订学习计划时，导师还要考虑研究生不同的背景和知识结构差异。研究生的来源不同，知识背景和知识结构也不同，要善于发现研究生的兴趣、长处和不足，因势利导，帮助他们补自身短板，实现“做中学”。导师的责任不能仅局限于授业解惑，还必须立德树人。要在研究生培养的初始阶段就晓以规矩，在指导研究生的全过程言传身教。要从现象观察、样本抽取、数据记录、实验验证、误差分析、科学表达、客观引用、中肯评价、论文写作、投稿修改、争辩说明等各个环节加以指导，使学生养成忠实于原始数据、科学地取舍整理、客观地陈述发表的良好习惯。

**沈淑玲：**不管是自己在读研期间还是后来做博后、在研究所工作，身边接触最多的就是研究生，比较了解研究生的所想所思。因此后来自己成为了一名硕士生导师时，能够与研究生相处的非常融洽，学生们大大小小的事也都爱和我商量。能在指导研究生完成课题的过程中保持亦师亦友的关系，我觉得最重要的就是我和学生之间的相互尊重。

**陈泽中：**立足本职岗位，凭着一份公心和良心，认真务实、兢兢业业、不图名利、不图回报，精心指导本科生和硕士生的学习、思政、关心他们的生活。“先立德、再成才、德才兼备、以德为先”，是我对学生们的一贯要求。

**李晓燕：**我认为当好导师首先要做个堂堂正正的，积极向上，以身作则的好人。努力做个好导师应该是我们每一个的追求。

**李 颖：**导师与学生之间需要真正搭建起一座心灵的桥梁，好导师要做到心中有爱，这种爱不仅是对工作的热爱，更是对学生的关爱。用真爱去关心学生，走进学生的内心，对“好学生”关爱备至，而对“差学生”更应加倍的关爱与呵护。

**邱汉迅：**研究生导师需具备高尚的师德师风，模范遵守教师职业道德规范，为人师表，爱岗敬业，以高尚的道德情操和人格魅力感染、引导学生，成为先进思想文化的传承者和社会进步的积极推动者。在指导研究生的过程中，要用高尚的品德感染学生，仁爱之心感化学生，用自认的责任感与使命感教化学生。

**李翔：**导师培养已经成为决定研究生教育质量的重要因素。研究生导师首先是工作岗位，它承担着培养研究人才和推动学术发展的责任。“学高为师，德高为上”，这是对研究生导师的基本素质要求。导师的人品和学问对学生有着直接的、重要的和深远的影响。学生通常是把人生最宝贵的黄金时期交付于导师，如果导师不能尽职尽责地指导，那么就几乎等同于毁掉了学生的学术生涯，甚至是整个职业生涯。

**唐志红：**“若爱，请深爱；若教，请全力以赴”。所谓“学高为师，身正为范”，只有导师们将“治学必先做人”贯穿于全过程，落实在细节中，强化思想引导与行为示范相结合，思想培育与业务培养相结合，才能培养出高素质的研究生。

**朱敏：**“感同身受”是我从普通教师成长为研究生导师的第一武器。交换立场的思考带来宽容平和的心态。鼓励学生和导师一样交换立场去思考问题，大多数所谓矛盾都会不攻自破。关键点的指引不可或缺。课题进展遇上挫折简直是研究生必须遭遇的考验，更不提生活中琐碎的烦恼、情感的变化。

**何星：**我对研究生导师角色的定位是以学术问题的探讨为抓手，秉持对科学进步和真理的追寻，为学生创新能力和科学精神的提升提供指引。秉承平等的态度对待学生，花更多的时间和精力对他们进行指导。

**邹华：**责任心。研究生不同于本科生，他们大多数时间都要跟随导师进行科研工作。研究生导师直接关乎研究生的培养质量和研究生的就读体验。尽管不同的学科和导师指导研究生的模式可能存在很大的区别，但最根本的一条都是要本着认真负责的态度为学生提供指导。

**杨光智：**读了各个文件，最大的感觉就是作为教师，深感责任重大，我们肩负着国家的巨大责任，所谓“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”也可以反过来理解，教师强则教育强，教育强则国家强，我们经常说为国家和民族的伟大复兴而努力奋斗，作为教师，努力做好教书育人工作，为国家培养一大批栋梁之才，就是工作的最高意义。导师用心指导学生了，就会有收获，会体现在学生水平提高上，学生也能体会到导师的付出，实实在在得一份耕耘一份收获。

**王丁：**求学的过程中老师是一直是贯穿和影响学生的关键要素。好的老师不但可以让学生学习更多的专业知识，更重要的是有助于学生树立正确的世界观和价值观，形成健全和优秀的人格。导师相比于一般的授课教师，对学生的影响将更加直接和深远。三年的朝夕相处，在潜移默化中导师做事的态度和人格品质都会直接投影到学生的内心，经过若干岁月后学生残存在内心里的记忆将是对导师最好的评价。

**何代华：** 以人为本，学会换位思考，对学生多一些爱心和责任心，给学生多一些尊重和理解。对于学生的尊重是建立在理解之上的，教育工作者要善于换位思考，多学生多一些爱心和责任心，以平等的观点去看待、理解学生问题，必然能起到事半功倍的效果。

**彭成信：**通过谈心，充分了解学生的学习、家庭、在校生活等情况，在此基础上，与学生共同制定“个人成长档案”，包括：学生的个性特征、行为习惯、思想品德、兴趣爱好的一般情况；制定符合学生实际的学期、学年度成长目标；希望通过这种亲情化、个性化的教育，进一步调动学生 的学习科研的积极性，并实时规范学生发展中出现的偏差，提高他们学习、生活和科研的效率，让老师成为学生成长路上的伙伴，让学生真正体会成长的快乐！

**袁涛：**做研究生的品德表率：学生都很尊重自己的导师，这也是直接受到导师言行影响的结果。导师治学态度、敬业精神及高尚品质影响学生，会对人生观与价值观产生影响，学习和工作中按照导师行为模式与思维模式进行。道德高尚的导师可以帮助研究生树立踏实做人与科研的信念。

**杨义：**导师要具有良好的人品和学术声誉。学生选择现在的学校、专业和导师是出于一种信任，会与导师朝夕相处2~3年，因此导师的人品将会影响学生在今后的工作和生活中的为人处世方式，导师需要在生活中和学术上给学生树立一个良好的学习榜样，培养学生成为一个正直的人。

**王平：**导师要严于律己，提高自身学术水平并成为学生的好榜样。学生在导师门下求学，心理上自然会把导师作为参照，成为自己各方面学习的榜样。

**詹科：**首先需要建立良好的师生关系。不仅从学术上关心学生，而且从生活上也关注他们的成长。教师是一份良心工作，最为一名教师，立足教学，注重科研，教学相辅，以培养优秀的人才为目标。

**张柯：**导师是研究生成长成才的引路人，是研究生的科研“导航人”。当好一名导师是一门大学问，所谓“学高为师，身正为范”，导师们言传身教，将“治学必先做人”贯穿于培养全过程，落实在细节中，强化思想引导与行为示范相结合，思想培育与业务培养相结合，才能培养出高素质的研究生。

**江 鸿：**“在任何学科领域，是否有一个好导师将决定学生的研究生涯初期的成败。” 无论研究生也罢，还是导师也罢，需要责任和情怀，不忘初心， 砥砺前行，师生共成长！

**徐京城：**研究生导师首先要保证自己的思想端正、师德师风高尚、学术道德良好。不管学术水平什么样，首先要培养/教育学生的是做人。

**古立建：**作为研究生导师，应当和自己指导的学生保持紧密联系，既让学生参与课题，为课题出力，又让学生锻炼了自己的创新能力。平时通过多当面谈心、网上沟通指导学生的研究进展和毕业事项。而不仅是要完成指导学生数目的指标。

**严雅：**认真负责、真诚待人、谦虚谨慎、乐于助人，真诚最重要。知己知彼才能做好导师，了解研究生的长处与短板，充分沟通。制定初步的辅导计划，工作变化快未必能严格执行，但还是要尽量早做计划。此外，要鼓励研究生主动汇报，尝试转变角色与心理，分派任务并及时跟踪进度。所以，我还是觉得做导师亦是一场修行，是研究生和自己共同的成长。

**杨垚瑶：**回忆起自己求学路上遇到的各种有趣欣喜、挫败彷徨、不安焦虑；我会记得老师们传授知识助我成长的辛勤、和蔼；可更令我颤动的却是对师长们在我面对困难时所给与的教导与帮助的感恩之情！德高为师，身正为范！这是自古便传下的警句。春风细雨、润物无声！对教师这一职业而言，一直以来要求的都是关爱、是奉献。迎难而上，尽己所能！

**王珂：**导师地位建立在三个权威基础之上，学术权威、道德楷模和经济资助的争取者。导师在学术上站得高、看得远，能够为学生争取到各种各样的资助，支持学生的研究，成为学生的楷模，这样才能确实建立起权威来。

**孙明：**导师必须具备强烈的责任心。教育是一项良心事业，若想桃李满天下，需鞠躬尽瘁、用心付出。良好的师生关系状态，应当是让学生倍感亲切、平易近人，让学生敢于表达不同意见、吐露心声，从而形成一个积极活跃的互动氛围、使课题组形成良好的口碑、得以可持续发展。

**庞越鹏：**在学生们在学习、科研、生活等各个方面遇到挫折时，少一些责备，少一些埋怨，而是多一些鼓励，多一些坦然。做好学生的领路人。

**韩三灿：**因为自己足够幸运，在各个求学阶段都遇到了很多好老师，他们帮助了我很多，没有他们就没有现在的我，因此对我而言，我非常害怕自己担不起这个神圣的角色。但是我相信只要真心的对待学生，做到相互理解，相互信任，相互尊重，师生关系是可以非常和谐的相处，我们都会成为更好的导师。

**曹晟：** “广大教师要做学生锤炼品格的引路 人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。导师应作为学生生活上的朋友、学业上的老师、道德上的模范。

**曹志强：**充分沟通，秉承一种古老的“有教无类”教育道德与教育智慧，默认所有的学生都是值得教导的，对他们的付出都是有价值的，关键在于为不同层次的学生设定适合的目标。只有充分沟通，了解学生的想法，并且与课题研究想结合，日常不断沟通，保证学生身心健康，才能使学生和导师双赢。

**岳学峥：**作为一名经历过漫长校园生活的导师，学会换位思考，替学生思考，学会包容学生，容忍学生一定范围内的过错，解决学生的实际需求和问题。关爱、平等、尊重、交流，和谐的师生关系更能使学生和导师在学业和学术上创造出火花。

**李慧珺：**从本科生、研究生、师资博后一路走来，深知好的导师对于学生的学业、职业甚至是未来的发展有着不可或缺的作用。最好的师生关系应该是亦师亦友，且建立在人格平等的基础上，双方都要有各自的担当。导师，虽然从具体的关系来看，较之学生占据优势地位，但正因如此，导师应该有更多的担当。

**李来强：**如何当好导师，这个问题值得我们每一位导师时刻深思，答案也不是一成不变的，只有我们坚持勤于学习，充满自信，对学生充满爱心，相信都能成为学生心目中的好导师！

**陈小红：**培养研究生的工作任重而道远，有幸作为他们的导师，我们应当承担起这份学生、家长、学校和社会的重托，在面对各方面更具个性、更具挑战的新生代学生要始终秉持“正己爱人”的理念，与学生在科研和生活中一起领悟-----“这世界没有奇迹，只是有人永不放弃！”

**张慧娟：**加强与研究生的交流与沟通，建立良好的师生互动机制，关注研究生的学业压力，营造良好的学习氛围；关注研究生的就业压力，引导研究生做好职业生涯规划，关心研究生生活和身心健康，不断提升研究生敢于面对困难挫折的良好心理素质。

**熊巍：**治学必先做人。导师对学生人格精神的形成和专业能力的发展具有重大的感染力和影响力。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。

**修慧欣：**导师应该是研究生科研的领航者，也应是研究生学术道德的榜样。导师应该以自己的言传身教直接或者间接的去影响学生，教会学生“先做人，后做事”。

**汤赟：**作为学生，学习即学而思之。而作为学士导师，学而思之依然是所有行为的前提，而后则是思而引之。良好的师生关系不仅能促进学生的成长进步，而且对教师自身也是一种正循环的激励模式。

**孙皓**：每一个进入大学校园学习的学子都经过了残酷的高考历练，都是一个家庭的全部希望，而他们在大学里的每一个进步每一个挫折都牵动这整个家庭的心。每每想到这些我都会感觉责任重大。一个好导师除了在学业和为人上给予学生指导之外，也应在生活上给予适当的关心，让学生在四年的高校学习生活中，学有所成，心有所长，肩有担当，眷眷师恩，念念不忘，收益终身。

**李磊：**教育是一个国家的传承的根本。教育大计，教师为本。而导师不仅承担知识的教授，更是学生思想上的灯塔，科研的“导航人”，是研究生成长成才的引路人。所谓“学高为师，身正为范”，要当好一名导师，必须将“治学必先做人”贯穿其中。只有从对学生进行思想引导与行为示范两方面开展，才能达到思想培育与业务培养并进，培养出高素质的研究生。

**张媛秋：**从现实做起，从自己做起；做好本职工作，勇于主动承担工作责任，不知难而退，尽心尽责，乐于奉献；注重自身能力的培养，加强学习，提高业务能力，提高自身综合素质；工作中细致认真，尽心尽责，出现问题及时发现，勇于实现工作中的创新；结合自己岗位的特点，树立自己正确的事业观、价值观，规范自己的行为。

**沈悦：**高校行政有一个基本的共同点，那就是组织、控制、协调、监督等活动。负责的工作态度。常言说态度决定一切。一个人的工作态度好坏，直接决定着这个人的工作成败。

**李颖：**学院教务工作是学校教学管理中不可或缺的一个环节，只有不断更新教育与管理理念，完善管理制度，提高自身素质，才能保障人才培养这一高校的根本任务顺利完成。

**蒲莹莹：**每一件看似平常的小事于不同的人，可能有着不同的意义。作为学生工作者，了解学生的基础上能为他做好每一件平凡小事，就能成就一个不平凡的孩子。学生的要求并不高，哪怕是一个关注的眼神、一声生日的问候、一句病中的关怀，足以表达一种对个体的关切。14载沉淀，我越来越豁然开朗：做好每一件平凡的小事，你就是不平凡的。

**王新学：**育人先育己。作为一名大学生成长成才的指导者和引路人，我深知自己肩负的责任。

**施冰心：**围绕我校辅导员工作“教育”、“管理”、“服务”、“协调”四大职能，积极参加辅导员职业技能的培训。立足本职工作 争做优秀的“引路人”。

**熊冕：**“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。教师的一言一行都给学生以极大影响，而教师的思想政治状况具有很强的示范性，所以在日常工作中我始终秉持“教育者先受教育”的理念，真正努力去做到担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。